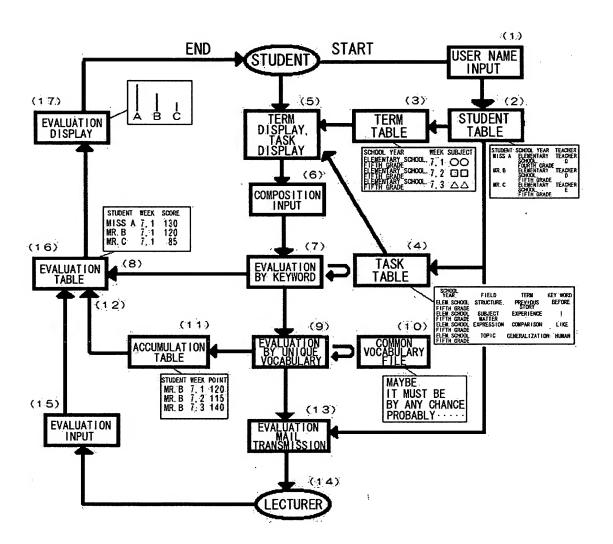
FIG.



CLASS LEVEL	WEEK	TASK
ELEMENTARY SCHOOL 5TH GRADE	101	回はじめてできたこと
ELEMENTARY SCHOOL 5TH GRADE	10.1	●私の好きな遊び、お父(母)さんの仕事
ELEMENTARY SCHOOL 5TH GRADE	10.1	○道のはじまり
ELEMENTARY SCHOOL 5TH GRADE	10.2	○木登(きのぼ)りをしたこと
ELEMENTARY SCHOOL 5TH GRADE	10.2	将来なりたいもの、ゆるしてあげたこと
ELEMENTARY SCHOOL 5TH GRADE	10.2	○並木の道、石の道
ELEMENTARY SCHOOL 5TH GRADE	10.2	●子どものころ、わたしは(感)
ELEMENTARY SCHOOL 5TH GRADE	.10.3	〇野山に出かけたこと
ELEMENTARY SCHOOL 5TH GRADE	10.3	○ ちえくらべ
ELEMENTARY SCHOOL 5TH GRADE	103	●あなたがたはとくと(感)
ELEMENTARY SCHOOL 5TH GRADE	10.4	○道はやさしい道でした。
ELEMENTARY SCHOOL 5TH GRADE	11:1	◎いたずらをしたこと
ELEMENTARY SCHOOL 5TH GRADE	11.1	●木登りをしたこと、わたしの好きな食べ物
ELEMENTARY SCHOOL 5TH GRADE	11.1	○車と人間
ELEMENTARY SCHOOL 5TH GRADE	11.1	○わたくしは冬の秋田が(感)
ELEMENTARY SCHOOL 5TH GRADE	11.2	〇お父さんやお母さんと遊んだこと
ELEMENTARY SCHOOL 5TH GRADE	11.2	私の好きな日、バスや電車に乗ったこと
ELEMENTARY SCHOOL 5TH GRADE	11.2	○絹の道、塩の道
ELEMENTARY SCHOOL 5TH GRADE	11.2	●これまでの人の観察や(感)
ELEMENTARY SCHOOL 5TH GRADE	11.3	○寒い日や雨の日
ELEMENTARY SCHOOL 5TH GRADE	11.3	○川の道
ELEMENTARY SCHOOL 5TH GRADE	11.3	●科学的態度(感)
ELEMENTARY SCHOOL 5TH GRADE	11.4	○おまいりの道
ELEMENTARY SCHOOL 5TH GRADE	12.1	◎小さいころから大切にしているもの
ELEMENTARY SCHOOL 5TH GRADE	12.1	●おいしかったことまずかったこと
ELEMENTARY SCHOOL 5TH GRADE	12.1	○道と道のであうところは
ELEMENTARY SCHOOL 5TH GRADE	12.1	○学問や科学の歴史(感)
ELEMENTARY SCHOOL 5TH GRADE	12.2	○うれしかったことや悲しかったこと
ELEMENTARY SCHOOL 5TH GRADE	12.2	〇わたしのしているスポーツ
ELEMENTARY SCHOOL 5TH GRADE	12.2	●ある日、五つになる(感)
ELEMENTARY SCHOOL 5TH GRADE	12.3	〇もうすぐクリスマス(お正月)
ELEMENTARY SCHOOL 5TH GRADE	12.3	●数年前のことに(感)

ASS FIE	LD TERM	KEYWORD	CLASS FI	ELD TEI	RM	KEYWORD
STRUC GRADE STRUC	ue 中心を決める	いちばん 一番	SCHOOL STRU		心を決める	いちばんご一番
SHADE WATT	針 もしべだったら	もし だったら	ELEMENTARY SUB 3RD GRADE MAT	HECT EL	<i>がだったら</i>	CONTRACTOR AND AND AND ADDRESS OF THE PARTY
GRADE MATT	SET 会話	Jr. j	380 GRADE MAT	JECT 会		Γ ⁺ .j
CHOOL EXPRES	SION (-BL)	くろいくろい	ELEMENTARY SUB DED GRADE MAT	JECT E	分がしたこと	私 わたし 僕『試
CHOOL EXPRES	sion そう	そう まるで みたい よう	SED GRADE MA	HECT BIJ	の話聞いた話	前間調
CHANGE EXPRES	sion たとえ	まるで みたい よう	ELEMENTARY SCHOOL SRD GRADE	ESSION Z)	そう
GRADE EXPRES	sion 色音感じ	色音感じいるおと	SCHOOL EXPRI	ESSION TE	حر الم	まるで、みたい、よう。
ORADE TOP	どうしてかというと。	どうして-なぜ 理由	SELEMENTARY EXPRI	ESSION -C-	すます	でずます
CHOOL TOP	・思ったこと	思ったも しりちばん 一番	SCHOOL EXPRI	ESSION &	音感じ	色 音 感じ いろ おと
GRADE STRUC	☞ 中心を決める	いちばん。一番	ELEMENTARY TO 3RD GRADE	PIC た	\$7£	たぶん 多分
2500 ZIBJ	#1 t- 1- A	*** だーたら	SCHOOL TO	PIC EB.	_+	B total
GRADE MATT	留 会話	(でおいくおい)	ELEMENTARY SCHOOL STRU SRD GRADE	CTURE ф,	心を決める	いちばん 一番
GRADE EXPRES	sion (つうじ)	(BU (BU)	ELENENTARY SUB 4TH GRADE MA	wei 会	af .	ſŗij
CHOOL EXPRES	siow そう	 そう	ATT SOLVE BA	TIER A	分がしたこと	私 わたし 僅 ぼく
CHOOL EXPRES	sion たとえ	まるで みたい よう	ATH GRADE MAT	UECT FILE	の話聞いた話	前間調
CHOOL EXPRES	SION 色音感じ	色音感じいるあと	ELEMENTARY EXPRI	ESSION 7-2	<u>-</u> え	前 間 調まるで みたい よう
CHOOL EXPRES	sion 声韻動作のようす	声 顔 ながら こえ かお	SCHOOL EXPRI	ESSION -C-	すます	です ます
CHOOL TOP	6 どうしてかというと	どうしてなぜ、理由	ELEMENTARY TO 4TH GRADE TO	PIC J	Àř í	
GUADE TOP	・ 思ったこと	思 おも	ELEMENTARY TO 4TH GRADE	PIC LL	の中で思ったごと	

	F,IELD,	TERM	KEYWORD A	LEASS	FIELD	TERMY - TERMY	KEYWORD .
NEW ARY		中心を決める	いちばん一番	IST STATE	STRUCTURE	これからの結び	これから
DENTARY DRADE	SUBJECT MATTER	会話	را	151 0000	STRUCTURE	複数の理由	理由
HENT ARY GRADE	SUBJECT HATTER	前の話聞いた話	前聞調	IST GRADE	SUBJECT MATTER	データ実例	データ
WENTARY GRADE	SUBJECT MATTER	体験実例	体験	SCHOOL STANK	SUBJECT MATTER	体験実例	体験
MENTARY CHOOL CHADE	EXPRESSION	ことわざの引用	ことわざ 諺	IST EXTE	EXPRESSION	たとえ	まるで みたい よう
MENTARY CHOOL H GRADE		たとえ	まるで みたい よう	IST GRUDE	EXPRESS ION	ユーモア表現	突
HENTARY GRADE	TOPIC	たぶん・	たぶん 多分	1ST GRODE	EXPRESSION	名言の引用	名言 言葉 ことば
HENTARY CHOOL HERADE	TOPIC	わかったこと	分かった わかった	IST GRADE	TOPIC	是非の主題	よい良い
HENTARY HISTORIA	STRUCTURE	中心を決める	いちばん 一番	1ST GRADE	TOPIC	反対意見への理解	確力リこ
MENTARY CHIOL H GRADE	SUBJECT NATTER	もし…だったら	もし だったら	2ND GRADE	STRUCTURE	具体的説明の結び	例えば
H GRADE	SUBJECT MATTER	会話	Гј	ZIND GRADE	STRUCTURE	複数の意見	意見 考え
HENT ARY CHOOL H GRADE	SUBJECT MATTER	前の話聞いた話	前聞調	210 GRADE	SUBJECT MATTER	昔話の実例	昔話 童話
MENTARY HOODE	MATTER	体験実例	体験	ZNO GRADE	SUBJECT MATTER	体験実例	体験
WENTARY SHOOT GRADE	EXPRESSION	ことわざの引用	ことわざ 諺	2ND GRADE	EXPRESSION	たとえ	まるで みたい よ
MENT ARY	EXPRESS 10M	たとえ	まるで みたい よう		EXPRESS 108	ユーモア表現	笑
MENT ARY CHOOL CHOOL	EXPRESS ION	ユーモア表現	笑	2ND GRADE	EXPRESS ION	名言の引用	名言 言葉 ことば
MENTARY BRADE		たぶん	たぶん 多分	2NO GRADE		反対意見への理解	
UENTARY CHOOL	TOPIC	一般化の主題	人 人間	[•

CLASS		TERM	KEYHORD	The latest	FIELD.	TERM	KEYWORD
TRO GRADE	STRUCTURE	複数の方法	方法		STRUCTURE	複数の原因	原因
SED GRADE	SUBJECT MATTER	体験実例	体験	2ND DRADE	SUBJECT MATTER	自然科学実例	自然 科学
NIDDLE JRD GRADE	SUBJECT MATTER	伝記実例	伝記	210 GADE	SUBJECT BATTER	体験実例	体験
	EXPRESSION	たとえ	まるで みたい よう	2NO GRADE	EXPRESSION	ことわざの引用	ことわざ 諺
NIDOLE SRO GRADE	EXPRESS I ON	ユーモア表現	漢	SOHOOL 2ND GRADE	EXPRESS ION	たとえ	まるで みたい よう
MILPOLE SHO GRADE	EXPRESSION	詩の引用	詩歌	SCHOOL 2ND GRADE	EXPRESS I ON	ユーモア表現	笑
NI DOLE	EXPRESS I ON	名言の引用	名言 言葉 ことば	SO HOOL	EXPRESS I ON	自作名言	ではなく でなく
STO GRADE	TOPIC	生き方の主題	生き	SCHOOL 2ND GRADE	TOPIC	社会問題の主題	
ORD GRADE		反対意見への理解	確かに	380 GRADE	ŧ.	反対意見への理解	確かに
SOHOOL ST GRADE	STRUCTURE	複数の方法	方法		STRUCTURE	対策	対策
SCHOOL ST GRADE		体験実例	体験			体験実例	体験
ST GRADE	SUBJECT MATTER	歴史実例	歴史	SKO GRADE	SUBJECT MATTER	読書実例	読書
STORAGE	EXPRESSION	ことわざの引用	ことわざ 諺	380 GRADE	EXPRESS I ON	ことわざの引用	ことわざ 諺
STUDE	EXPRESSION	たとえ	まるで みたい よう	SCHOOL SRO GRADE	EXPRESS 10N	たとえ	まるで みたい よう
ST GRADE	EXPRESSION	ユーモア表現	笑			ユーモア表現	英
SCHOOL ST GRADE	EXPRESSION	自作名言	ではなく でなく	380 BRADE		自作名言	ではなく でなく
ST GOODE	TOPIC	当為の主題	べき	380 GRAD€	TOPIC	反対意見への理解・	確かに
ST GRADE	7	反対意見への理解	確かして	SCHOOL SEADE	TOPIC.	予測問題の主題	予想 予測

わかったこと情報	E:書き出しの結び/(作文 字数:800字)	以上・表記:常体で	<u>表現 むろいろな思った。主題: 8く</u>
- CANADON COM	en concrete and	CONTRACT OF SHIP AND	Sections	
作文の丘 2003/10/14 76	<u>記事一覧</u> <u>新規</u> 6937	<u>発言 新規作文</u>		
近 ヌルデ	YFAR:	2003 / MONTH:	/ WEEK:	DAY: MONDAY
TEACHER CODE (ENGLISH CHARACT			CTERS): ino me	PASSWORD: ****
TITLE			NAME: SMILY	
TEVT				R S
TEXT:			MINUTES (ONITING	<u> </u>

Filed: May 26, 2006 20 sheets of drawings FIGS.1-27

RABIN & BERDO, P.C. Atty Docket: SATO 134NP Customer NO.: 23995

FIG.

●<u>私の好きな達び、お父(母)さんの仕事</u> 椿成:要约/感想文 表現:たとえ 顕材:前の話聞いた話 表現:いろいろな思った 主題:わかったこと 椿成:書き出しの結 び/作文 字数:800字以上 表記:常体で書く



作文の丘記事一覧 |新規発言 | 新規作文●作文 ◆評価 ■課題 ★解説 ▲質問 ▼回答 ◎その他 2003/11/26 28466

● 赤ちゃんと子供の遊びの違い ひつじ 2002/10/04 00:00:00 mo jun 10-1

字数 854 字 構成 題材 ② 表現 ② 主題 ②



目標の字数 800字をクリアしまし

「ガタン」私の好きな遊び付え、タイヤおにといろいろなパズルの遊び。タイヤおにとは、タイヤをまわりにひい て、おにを決める。あと、タイヤから落ちたらおにになる。そういう遊び。いつも毎日、学校から帰る途中に友達と やって行く。最低五人以上はいたほうが楽しい。二人、三人とかだとすぐタッチができてしまうのでおもしろくな い。皆さんは人が多いほうがすぐタッチされるとおもうとおもうかもしれないけれど、私たちは多いほうが楽しいと 思う。帰るときに友達が少ないとやっていかないけれど、やはり人が多いときには必ずやっていく。パズルはい ムスターやベンギンなどをやる。今日はハムスターのパズルをやった。すぐできた。すぐできてしまったのであ まりたのしくなかった。ほかにあるパズルは、飛行機のパズル・ミッキーのパズルなどをやる。

お母さんに聞いた話では、私が赤ちゃんの頃、つみきとかアンパンマンの乗り物で遊んでいたらしい。私はもう 赤ちゃんの頃のことは覚えていない。記憶はすぐ忘れてしまう。つみきがたおれてしまうと一人でおこっていたら しい。今、思うとなんでおこったんだろうと思う。まるでわがまませいじんの一人のように思えた。赤ちゃんの頃の 写真を見ると太っていた・・・。その写真を見たとき、「こんな太っていたんだ」と思った。アンバンマンの乗り物 は、乗る所の下に物を隠す所があってそこに私はなにか隠していた。兄はサッカー。はどんど毎日サッカーの部 活があるので遅く帰ってくる。だから兄は疲れたようで私が、じゅくから帰ってくると寝ている。たまに起きていると きもある。お母さんは、木曜日以外仕事なのでたいへんそうだ。お父さんは、毎日会社に行っている。おそいとき は私が痕たあとこかえってくることがある。おばあちゃんは会社をやめてしまったのでいつも家ごいる。私は、好 きな遊びをもうすこし増やしたいと思っている。好きな遊びを増やすためには友達をもっと増やしたらいいという ことが分かった。赤ちゃんの頃と成長した子供の遊びは変わっていくということが分かった。

Filed: May 26, 2006

20 sheets of drawings FIGS.1-27

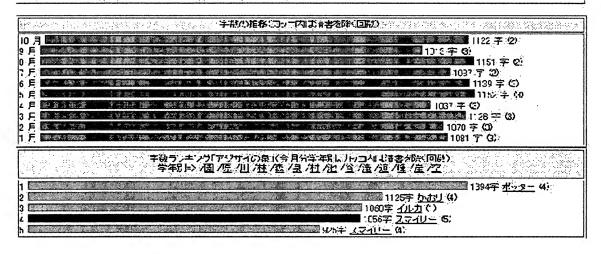
RABIN & BERDO, P.C. Atty Docket: SATO 134NP Customer NO.: 23995

FIG. 8

WEEK /	A MAN TITLE TO WITHOUT	TEACHER	SELF STUDY	CONTENT	NUMBER OF LETTERS	STRUCTURE	SURFECT	EXPRESSION	TOPIC	SIGNAGE	VOTE □
73	7.8週 行	ุนา				-				zi "	Ī .
74	レオンの散歩ースポーツ 評	้นา		Ø	1174字	0	②	<u>©</u>	(Q)	© :	いせを
<u>81</u>	H.15国 ∰	ูเมา								1	
82	白分の意志を一番に一評	ุ้นา		0	10457	((a)	[€]	0	0	
<u>83</u> .	体験学習とは一体 ! 証	ู้นา		(1256字	(Q)	. ②	- Ĝ:	<u> </u>	(O)	
<u> 44</u>	自分の食法を大切に 註:	์เมา		(0)	947°‡	(ŷ)	(5)	بۆ	⟨ξ⟩.	(ộ)	しいろし
21	心の一番 評	jun		0	10157	©	9	· ©	(©	©	
<u>92</u>	犬・イギリス・日本、 註 …	ุนา	4日	O	11.27字	. ⊚.	9	- O -	(O)	(O)	
<u>9:4</u>	あいさつこも食いはあり! 25	117		⟨₫⟩	HJ67	(ĝ)	(Ž)	ιζι	(ζ)	⟨ô⟩	
94	<u> 孔の一番を)汗</u>	un		0	1.087	0	9	. ē	(G)	©	LIH-E
<u>w.</u>	かんばれる母さん! 註	ู้นา	4H	(è)	1223年	(Ó)	(5)	, Ö,	(Ē)	(é) ¿`	- ;
. 10.2	人間としての真実を言語	นา		0	10217	. 🕲	. ②	.	© :	0	

自分の体験をもとに、言いにくい言葉にらいて考えることができました。人間には、後にも言いにくい言葉でいうものかあります。もまそん、それは、光況によってさまさまたけれど、いっても、思っていること、言わなくてはならないことをすっきりと言える人はなかなかいませんとつ。特に相手がこわい元生だったりずると、かなりの勇氏が必要です。【笑、コアイリーでんか言えなかった。言言同じ虹の房の手は長者を持って【と言う上しむして音论を持って】、治生に言いに行ってくれたのね。これいはすの先生が共いながらその声の手の話を自然に気けるのでくだこったのは、「その手の言葉がはっきりしていてことはのひのももがたわすっきりしていたから」と言いていまでが、さっとも)だら思いますよ。

場びの「責任感がら言葉を出て真相手にさせんと支持もが任わる」というあもスマイリーであらしい或いお摘です。言いにている葉を責任を持ってきちんと伝えていかれるようになりだいですね。



Customer NO.: 23995

1

FIG. 9

"あるんだなあ"、"いかなければ"、"いかなくては"、"いつのまにか"、"おもいました"、"しかたがない"、"しまいました"、"たのしかっ た"、『できなかった"、『とんでもない。『なぜかという"、『あるんだな"、『ありません"、『いいました"、『いきました" 『いけません" "い つまでも"、「いなかった"、「いろいろな"、"おこなって"、"おもいます"、"おもしろい"、"かごよって"、"さまざまな"、"しかたない"、「しだ がって、"したくない"、"したくなく"、"しています"、"しなければ"、"しれません"、"ちがいない"、"できません"、"わからない"、"あったら"、"あらゆる"、"あります"、"あるいは"、"しいます"、"いえない"、"言えない"、"いかねば"、「いきたい"、"いくつか"、"いけない"、"い ちばん"、"いました"、"いれば"、"いろいろ"、"いろんな"、"いわゆる"、"いわれた"、"言われた"、"いわれて"、"言われて"、いわれ る。"言われる。"おかしな"、"おもしろ"、"かえって"、"かならず"、"必ずしも"、"きちんと"、"きました"、"くださる"、"くやって"、"けっし で、"けれども、"ください、"さらなる"、"じっかり"、"しなから"、"しばらく"、"しました"、"しまった"、"しまって"、"しれない"、すいぶ ん゛゙゙ヺゔっと゛゙゙すこしも゛゙゙゙ヺっかり゛゙゙せっかく゛゙゙ぜっせと゛゙ぜったい゛゙゙そしたら゛゙そもそも゛゙それから゛゙それぞれ゛゙それ とも、"たいてい"、たくさん、"たしかこ"だったら、"だったり"、たとえば、"たのしい"、だろうし、"ちゃんと"、ちょうと、"ちょう と、"つけたい、"っている、"できたら、、できない"、でしょう、、どうして、"どおして"、どっても、"とこかく"、どんどん、"ないか と""なおかつ"、"なかった"、"なかなか"、"なのです"、"ならない"、"なれない"、"なかコま"、"なるべく"、"なんだか"、"なんとか"、"で っくり"、『ひたすら、『日まとんど"、『まんとう"、"まったく"、"みたいな"、"みたいに"、「身に付け"、『みました"、"もしくは"、"もちろん"、"も っとも、"もらえる"、"もらった"、"もらって"、"やっぱり、"ゆっくり"、"ようやく"、"よかった"、わかった"、"わかった"、"わたって"、"われわれ"、"、"、"、"あった"、あって"、あとで、"あまり"、"あるし"、"あれば"、"あろう"、「いかに、"、いんら、"いりは"、"いける"、"いこう"、「い たり、"いつか"、"いった"、言った。『いって"、言って"、行って、"いつも"、いない、"いなく"、「はす"、いれた、「いわば、うちに、「うまく"、えない、"得ない"、おいて、思った、"思って、"かった。かつて、"かなり、"からだ、からで、かんば、きっと、"きます"、下さい、"くない、「くらい"(くれた、"くれて、「くれる、けれど、"ければ、"こない、これら"、こんと、こん な"、"さすが"、"さらに"、"される"、"しかし"、"しかも"、"したい"、"したら"、"したり"、"しって"、"しない"、"しまい"、"しまう"、"します" よう""すぎて""すぎる""少ない""少なく"、すぐにご"すこい"、"すこく"、"すこし"、"まっと"、"す でこ、"すべて"、すれば、"せざ る"、そこの"、そして、"そっと"、それで、"それら"、"そんな"、だけど"、"確かに"、例えば、"だった"、だって"、だなど、"たぶん"、たまに、"だろう"、ついて、"ついて"、つきに、"つけた"、つけて、"つける"、ったら、"つまり"、"つもり"、"つれて"、でき る"、"出来る"、"という"、どうせ"、"とおり"、"ところ"、"とって"、"とても"、"どんな"、"なかで"、"ながら"、"なぜか"、"なった"、なっ <u>でごなのだごなのでごなのにこなのよこなおるごならばこなろうこなんでごなんでごなんぞこなんとこにくいつこと</u> る。"のかが"、"のかは"、"のかも"、"のです"、"はかり"、"はじめ"、"はずだ"、"はずで"、『非常に"、"ひとつ"、"ひとり"、"ほし、)"、"ほ んと、「まさご、「ました」、「まして、「までは、「まるで、「みたい」、「みたり」、「みます」、「みれば、「みんな」、「もしろ、「もった」、「持っ た"、"もって"、"もっと"、"最も"、"ものか"、"もらう"、"やがて"、"やすい"、"やった"、"やった"、"やっと"、"やはり"、"ような"、ように"、ようで、"おはと"、"らしく"、"らしさ"、"らない"、"られる"、"るかの"、"わかる"、"わたし"、"私たち"、わたり"、"わたる"、"わりと"、"われた"、"われる"、"んだな"、……、"ああ"、"あと"、"あの"、"あり"、"ある"、「いい"、言い、いら、"言う"、言言、"言 わ、"行き"、"以上"、"以上"、"いた"、"一番"、"いて"、"いる"、"いま"、"上で"、うち、"えは"、"行な"、"行な"、"行い"、行う"、"行え"、"行わ"、"思い"、"思え"、"思わ"、"かち"、かち"、かち、"かも"、から"、"考え"、"閱し"、"感じ"、"きた"、"きて"、"逆ご"、"今日"、"〈る"、『甘 どここうでここにこそでことにこれでこのできえてきててきれてきるでしいでしかでしたでしてでしょうなれて好 き、「過ぎ、「すぐ、「少し、「ずつ」、「ずこ、「全て、「すら、、「する」、「せず」、「ぜひ、「せよ」、「そう、「そこ、「その」、「それ」、た い、「対し、「大切」、「だけ、「たち」、「楽し、「ため」、「たら」、「たり」、「だれ、「お人こ」、「つけ、「った」、「つつ、「って」、「でき、「で

FIG. 10

昔々、あるところに、お鈴さんとお婆さんが暮らしていた。ある日、お婆さんが川で洗濯をしていると、川上から大きな桃が流。 れてきた。桃を割ってみると、中から桃太郎が出てきた。桃から生まれた桃太郎は成長し、鬼を退治に出かけた。桃太郎は、途中で犬、猿、雉に出会い、キビダンゴを分けて家来にした。犬、猿、雉の協力で鬼を退治した桃太郎は、鬼の宝を持ち帰り、 お鈴さんお婆さんといつまでも幸せに暮らしたとさ。

FIG. 11

昔々 鈴さん お婆さん 暮ら日 婆さん 川 洗濯 川上 大き 桃 流れ 桃 割 中 桃太郎 出 桃 生まれ 桃太郎 成長 鬼 退治 出け 桃太郎 途中 犬 猿 雉 出会い キビダンゴ 分け 家来 犬 猿 雉 協力 鬼 退治 桃太郎 鬼 宝 持ち帰 爺さん婆さん 幸

Customer NO.: 23995

FIG. 12

1昔々

2 爺さん

3 क

4 婆さん

5 暮ら

-6 🗄

7 婆さん

.8.11

9 洗濯

10川上

11 大き 12 桃

13 流れ

14 桃

15 割

16中

17 桃太郎

18 出

19 桃

20 生まれ

21 桃太郎

22 成長

23 鬼

24 退治

25 出

26 IJ

27 桃太郎

28 途中

29 大

30 液

31 难

32 出会い

33 キビダンゴ

FIG. 13

語彙 出現回数 桃太郎 4 婆さん 3・ 桃 3 鬼 3 鈴さん 2 暮ら2 出 2 退治 2 大 2 猿 2 难 2 昔々1 お1 **B** 1 JII 1 洗濯1 川上1 大き 1 流れ 1 割1: 中1 生まれ 1 成長1 **IJ** 1 途中1 出会い1 キビダンゴ 1 分け1 家来1 協力 1 宝 1 持ち帰1 幸世1

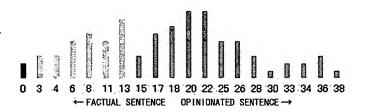
Filed: May 26, 2006

20 sheets of drawings FIGS.1-27

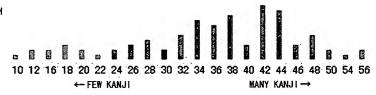
RABIN & BERDO, P.C. Atty Docket: SATO 134NP Customer NO.: 23995

FIG. 14

THINKING VOCABULARY: O WORDS (RAW SCORE: O) OUT OF 100 PEOPLE THOSE RANKED 95TH \sim 5TH USE 3 \sim 35 WORDS. THESE ARE FEWER THAN 14 THINKING WORDS PRESENT AND THE SENTENCE IS THEREFORE CALCULATED AS A FACTUAL SENTENCE. THE MINIMUM CALCULATION IS , THE MAXIMUM IS 30. IT IS WEIGTED \times 2.



KANJI PERCENTAGE:3196
OUT OF 100 PEOPLE THOSE RANKED 95TH ~ 5TH
USE 17 ~ 5096. THE PERCENTAGE OF KANJI
USED IN THE UNIQUE VOCABULARY.
THE CALCULATION MINIMUM IS 10,
THE MAXIMUM IS 40.
IT IS WEIGHTED ×1.



UNIQUE VOCABULARY TYPES:111TYPES

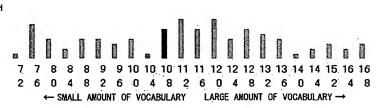
(RAW SCORE:31, MAXIMUM:191)

OUT OF 100 PEOPLE THOSE RANKED 95TH ~ 5TH
USE 77 ~ 164 TYPES.

THE MORE-TYPES OF UNIQUE VOCABULARY USE
THE RICHER THE VOCABULARY.

THERE IS NO MAXIMUM FOR CALCULATION.

IT IS WEGHTED × 1.





SCORE:28 POINTS (MARGIN OF ERROR BASED ON NUMBER OF LETTERS: -20~76)

UNIQUE VOCABULARY

音々、あるところに、お 爺さんとお 婆さんが 暮らしていた。ある 日、お 婆さんが 川 で洗濯をしていると、川上から 大きな 桃が 流れてきた。桃を割ってみると、中から 桃太郎が 出てきた。桃から 生まれた 桃太郎は 成長し、鬼を 退治 に出かけた。桃太郎は、途中で犬、猿、雉に出会い、キビダンゴを分けて 家来 にした。犬、猿、雉の 協力 で鬼 を退治した 桃太郎は、鬼の 宝を持ち帰り、お爺さん お 婆さんといつまでも幸せに 暮らしたとさ。

FIG. 15

COMPOSITION	E-RATER	JESS	PRESENT APPARATUS	NUMBER OF LETTERS
Α	4	6.9	35	687
В	3	5.1	30	431
C	6	8.3	57	1884
D	2	3.1	15	297
E	3	7.9	58	726
F	. 5	8.4	60	1478
G	3	6	34	504

FIG. 16

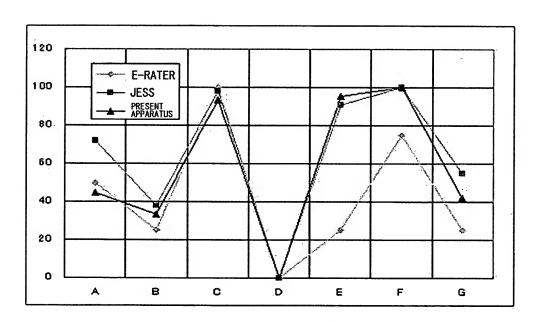


FIG. 17

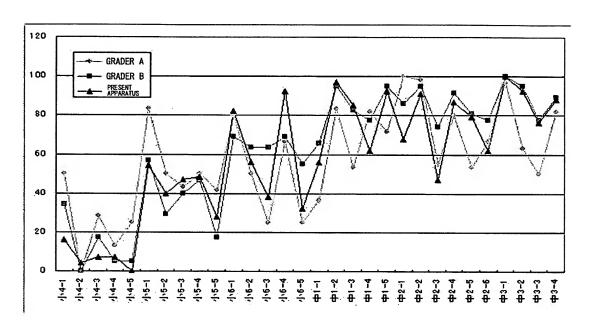


FIG. 18

COMPOSITION	GRADER A	GRADER B	PRESENT APPARATUS	COMPOSITION	GRADER A	GRADER B	PRESENT APPARATUS	COMPOSITION	GRADER A	GRADER B	PRESENT APPARATUS
ELEMENTARY SCHOOL GRADE 4. CLASS 1	50	34	10	ELEMENTARY SCHOOL GRADE 5, CLASS 1	80	69	-82	MIDDLE SCHOOL GRADE 2, CLASS 1	100	86	68
ELEMENTARY SCHOOL GRADE 4. CLASS 2	0	0	4	ELEMENTARY SCHOOL GRADE 6. CLASS 2	50	64		MIDDLE SCHOOL GRADE 2. CLASS 2	98	-95	91
GRADE 4. CLASS 3	28	17	-7	ELEMENTARY SCHOOL GRADE 6 CLASS 3	25	64		MIDDLE SCHOOL GRADE 2. CLASS 3	55	74	47
ELEMENTARY SCHOOL GRADE 4, CLASS 4	13	5	7	ELEMENTARY SCHOOL GRADE 6. CLASS 4	67	69	93	MIDDLE SCHOOL GRADE 2, CLASS 4	80	91	87
ELEMENTARY SCHOOL GRADE 4. CLASS 5	25	5	Ō	ELEMENTARY SCHOOL GRADE 6. CLASS 5	25	55	32	MIDDLE SCHOOL GRADE 2, CLASS 5	53	81	79
ELEMENTARY SCHOOL GRADE 5, CLASS 1	83	57	04	MIDDLE SCHOOL GRADE 1, CLASS 1	37	66	56	MIDDLE SCHOOL GRADE 2, CLASS 6	67	78	62
GRADE 5, CLASS 2	50	29	40	MIDDLE SCHOOL GRADE 1, CLASS 2	83	95	97	MIDDLE SCHOOL GRADE 3. CLASS 1	97	100	100
ELEMENTARY SCHOOL GRADE 5, CLASS 3	43	40	47	MIDDLE SCHOOL GRADE 1, CLASS 3	53	83	85	MIDDLE SCHOOL GRADE 3 CLASS 2	63	95	93
ELEMENTARY SCHOOL GRADE 5 CLASS 4	50	47		MIDDLE SCHOOL GRADE 1. CLASS 4	82	78	62	MIDDLE SCHOOL GRADE 3, CLASS 3	50	78	76
GRADE 5. CLASS 5	42	17	28	MIDDLE SCHOOL GRADE 1. CLASS 5	72	95	93	MIDDLE SCHOOL GRADE 3, CLASS 4	82	90	88

Filed: May 26, 2006 20 sheets of drawings FIGS.1-27

RABIN & BERDO, P.C. Atty Docket: SATO 134NP Customer NO.: 23995

FIG. 19

【本文】

Many people are different because they are raised however their parents want to, but in my occation my parents raised me to respect other's especially your elders. This experience I had had to do with and old lady, she wanted to cross the street but she could not get down to the street because the concrete was to thick and she could not step down.

She had some trouble, especially since she was carring her big bag that old people carry, I looked at some people that past right by her and didn't even pay attention to her and since I was there I decided to help her even though I didn't want to, but I felt that I should because that was the way I was raised.

So I went up to her and asked her if she needed some help, she said yes, took her hand to help her down and walked her across the street after all doing this felt good even though I didn't want but I did. In that occasion, I know that many people should of done it but they didn't want to, why because probably they didn't care, but in my opinion people have to do what the feel they should do not want they want to do because if they did the world would be much different.

FIG. 20

POWERFUL VOCABULARY

Page Page Page Page Page Page Page Page	ecause have to because but but but but
Decause Decause Decause D	ecanze luave to inecanze inditioni inditioni
but but	
1 /	i i

FIG. 21

MATERIAL VOCABULARY

1	12	her	9	she	б	to	6	people	5	because	5	didn't	5	to,	3	hed	3	do
street	3	even	3	should	3	reised	2	perents	2	in	2	especially	2	end	2	could	2	since
was:	2	though	2	felt.	2	if	2	but	2	went	2	Many	ī	different		are		howeve
their		occation	1	me	T	respect	T	other's	Ī	elders.	T	experience	1	lady,	1	wanted	1	cross
get		concrete	1	thick	ı	step	ī	down.	Ī	She	T	trouble,	T	carring	1	beg		old
erry,	1	looked	1	at	T	pest	1	by	1	bay	ı	attention	1	decided	ī	MeA	I	raised.
So	1	qu	1	asked	1	needed	1	help,	1	seid	T	yes,	1	hend	T	welked	T	ecross
after		ell	1	doing	T	did.	1	In	1	occesion,	1	know	Г	that	1	of	T	iŧ
why	m	probably	1	cere,	1	opinion	1	the	1	feel	1	did	T	bhow	T	would	T	be

FIG. 22

SOPHISTICATED VOCABULARY

people 5 because 5 didn't 5 street 3 should 3 reised 2 parents 2 especially 2 though 2 different 1
however Concrete France Concrete Con
carm, looked attention decided reised. needed
Opinion 1 different. 1

New Application: Katsuaki NAKANE Filed: May 26, 2006 20 sheets of drawings FIGS.1-27 RABIN & BERDO, P.C.

Atty Docket: SATO 134NP Customer NO.: 23995

FIG. 23

	A	В	C	D	E	F	G
OVERALL SCORE	76	72	1 34	59	84	113	70
THINKING VOCABULARY	63	71	74	62	58	68	61
SERIOUS VOCABULARY(KANJI)	81	71	1 31	62	99	114	62
UNIQUE VOCABULARY	80	73	127	57	86	114	74

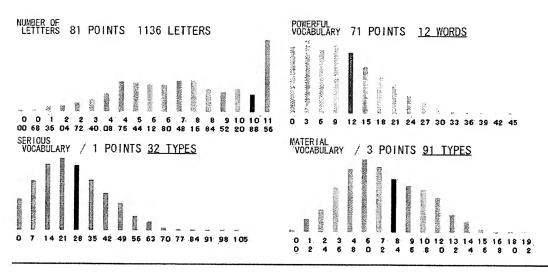


FIG. 25

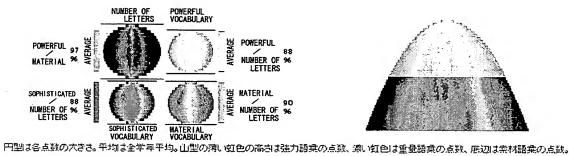


FIG. 26

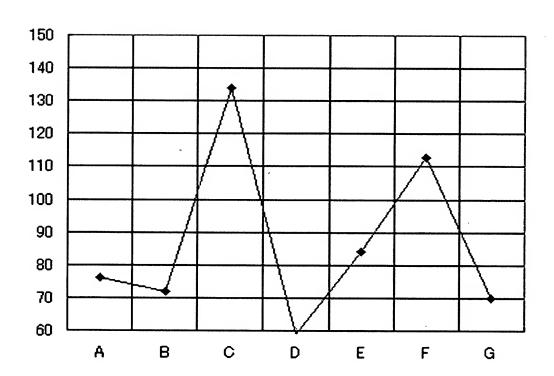


FIG. 27

